Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования "Белгородская Православная Духовная семинария ( с миссионерской направленностью) православной религиозной организации Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата"



**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по компетенции

ПК-1

**Сроки освоения дисциплин и практик, способствующих формированию компетенции**: 1,2,3,4 курсы

**Направление подготовки:**

48.03.01 Теология (уровень – бакалавриат)

**Профиль подготовки:**

Православная теология

**Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**Форма обучения:**

очная, заочная

Белгород

2024 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) для контроля успеваемости по компетенции ПК-1 составлен на основе ФОС дисциплин *Церковное пение, Литургика,* ФОС *Практика по профилю профессиональной деятельности (богослужебная),* ФОС дисциплин *Православная педагогика, практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая), Православная аскетика, Каноническое право* и ФОС факультативных дисциплин *Информационная деятельность православного прихода, Основы и особенности семейной жизни священнослужителя,* разработанных в Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью).

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) по компетенции включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущей и промежуточной аттестаций по дисциплинам. Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующих рабочих программах дисциплин (модуля), а также сформированность индикаторов компетенции, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Авторы ФОС дисциплин и практики: *к.б. прот.Ю.Е. Гоголюк; иер. И.А. Потапов; к.филос.н прот.С.И. Рубежанский; к.филос.н. прот.А.С. Куренков; к.филос.н. прот.С.М.Дергалев, к.филос.н. прот.С.М.Дергалев, к.б.прот. А.Н. Яровой; ФОС факультативных дисциплин: И.Т.Щербаков, И.Т.Щербаков.*

Составитель ФОС-компендиума по компетенции *заведующая учебно-методическим отделом к.филос.н.Т.А.Полетаева*

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Оценочные средства / материалы для проведения контроля успеваемости обучающихся по дисциплинам и для оценки сформированности компетенции.

2. Распределение количества вопросов при текущем контроле и на промежуточных аттестациях дисциплин по индикаторам компетенции

3. Вопросы по индикаторам компетенции по дисциплине ЦЕРКОВНОЕ ПЕНИЕ

4. Вопросы по индикаторам компетенции по дисциплине ЛИТУРГИКА

5. Вопросы по индикаторам компетенции по дисциплине ПРАКТИКА БОГОСЛУЖЕБНАЯ

6. Вопросы по индикаторам компетенции по дисциплине ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА

7. Вопросы по индикаторам компетенции по дисциплине ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

8. Вопросы по индикаторам компетенции по дисциплине ПРАВОСЛАВНАЯ АСКЕТИКА

9. Вопросы по индикаторам компетенции по дисциплине КАНОНИЧЕСКОЕ ПРАВО

10. Вопросы по индикаторам компетенции по дисциплине ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВОСЛАВНОГО ПРИХОДА

11. Вопросы по индикаторам компетенции по дисциплине ОСНОВЫ И ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЯ

12. Критерии оценки по текущей и промежуточной аттестациям

**1. Оценочные средства / материалы для проведения контроля успеваемости** **обучающихся по дисциплинам и для оценки сформированности компетенции.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК-1.**Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности | **ПК-1.1.** Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.**ПК-1.2.** Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.**ПК-1.3.** Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.**ПК-1.4.** Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.**ПК-1.5.** Знает историю предметной области специализации (литургики / канонического права/ нравственного богословия/др.).ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики / канонического права/ нравственного богословия/др.). |

**2. Распределение количества вопросов при текущем контроле и на промежуточных аттестациях дисциплин по индикаторам компетенции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название дисциплины** | **Сроки изучения для освоения компетенции** | **Вид и время проведения****промежуточной аттестации** | **Код достигаемого индикатора компетенции** | **Количество вопросов на индикатор** |
| Церковное пение | 1 курс, 1-2 семестры | Экзамен по окончании 2 семестра | ПК-1.1 | 4 |
| ПК-1.2 | 4 |
| Литургика | 1 курс, 1 семестр1 курс, 2 семестр2 курс, 3 семестр2 курс, 4 семестр3 курс, 5 семестр | Экзамен по окончании 1 семестраДиф.зачет по окончании 2 семестра Экзамен по окончании 3 семестраДиф.зачет по окончании 4 семестра Экзамен по окончании 5 семестра | ПК-1.4 | 1 |
| ПК-1.1ПК-1.2 | 11 |
| ПК-1.1ПК- 1.2 | 12 |
| ПК -1.2 | 1 |
| ПК-1.4 | 2 |
| Практика богослужебная | 1 курс, 2 семестр2 курс, 4 семест | Диф.зачет по окончании 2 семестраДиф.зачет по окончании 4 семестра | ПК-1.1 | 1 |
| ПК-1.2ПК-1.5ПК-1.6 | 111 |
| Православная педагогика | 3 курс, 6 семестр | Диф.зачет по окончании 6 семестра | ПК-1.3 | 8 |
| Практика педагогическая | 3 курс, 6 семестр | Диф.зачет по окончании 6 семестра | ПК-1.3 | 2 |
| Православная аскетика | 4 курс, 7 семестр | Диф.зачет по окончании 7 семестра | ПК-1.4 | 8 |
| Каноническое право | 4 курс, 7-8 семестры | Экзамен по окончании 8 семестра | ПК-1.1 | 8 |
| Информационная деятельность православного прихода (факультатив) | 3 курс, 5 семестр | Зачет без оценки по окончании 5 семестра | ПК-1.1 | 4 |
| ПК-1.3 | 4 |
| Основы и особенности семейной жизни священнослужителя (факультатив) | 4 курс, 7 семестр | Зачет без оценки по окончании 7 семестра | ПК-1.1 | 4 |
| ПК-1.2 | 4 |
| Итого: | 63 |

**3. Вопросы по индикаторам компетенции по дисциплине ЦЕРКОВНОЕ ПЕНИЕ**

ПК-1.1.

1. Охарактеризуйте деятельность А.Ф. Львова на должности директора Придворной певческой капеллы.

*Ключ к ответу*: немецкое влияние/ лютеранский хорал/ несимметричный ритм

*Пример ответа*. При А.Ф. Львове на смену итальянскому влиянию в русской музыке пришло немецкое: гармонизуя обиходные мелодии и мелодии собственного сочинения, Львов пользовался принципами, характерными для немецкого лютеранского хорала. Львов был первым, кто понял необходимость использования несимметричного ритма для гармонизации древних распевов.

Примерное время на выполнение: 4 минуты

2. Какой русский композитор в созданном им хоре заменил детские голоса - женскими? Чем объяснялась данная замена?

*Ключ к ответу*: практическое значение/ постоянная замена мальчиков-певчих/ ломка голоса

*Пример ответа*. С именем А.А. Архангельского связано важное нововведение, существенно изменившее последующую историю хорового пения в России. В созданном им в 1880 году хоре детские голоса были заменены женскими. Введение женщин в церковные хоры имело большое практическое значение: оно освобождало хор от необходимости постоянной замены мальчиков-певчих, у которых начинал ломаться голос, новыми мальчиками.

Примерное время на выполнение: 4 минуты

3.Установите последовательность особенностей, присущих подготовительному периоду Великого поста.

1) совершение в среду и пятницу богослужений с некоторыми особенностями, присущими богослужению Великого Поста

2) пение на утрене 136 псалма «На реках вавилонских»

3) пение на утрени по 50-м псалме стихиры «Покаяния отверзи ми двери»

4) пение на утрени катавасии «Помощник и Покровитель...»

*Правильный ответ*: 3,2,4,1

Примерное время на выполнение: 5 минут

4. Что из нижеперечисленного не исполняется на определённый глас?

А) Величание

Б) Догматик

В) Кондак

Г) Прокимен

*Правильный ответ*: А

Примерное время на выполнение: 30 секунд

5.Установите соответствие между инципитом (начальными словами) гимна и богослужебной книгой, в состав которой входит этот текст. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ИНЦИПИТ | БОГОСЛУЖЕБНАЯ КНИГА |
| 1) «Плотию уснув, яко мертв, Царю и Господи…»2) «Во Иордане крещающуся Тебе, Господи…»3) «Иже Херувимы тайно образующе и Животворящей Тройце…»4) «Ныне отпущаеши…» | А) СлужебникБ) Триодь постнаяВ) ЧасословГ) Минеяe) Триодь цветная |

*Правильный ответ*: 1-е,2-г,3-а,4-в

Примерное время на выполнение: 3 минуты

6.Во время совершения какой части суточного круга богослужения принято исполнять песнопение «Господи сил с нами буди»?

А) Вечерня

Б) Повечерие

В) Полунощница

Г) Утреня

*Правильный ответ*: Б

Примерное время на выполнение: 30 секунд

7.Богослужение какого церковного события содержит в себе воскресные песнопения на утрене?

А) Великая суббота

А) Лазарева суббота

Б) Похвала Пресвятой Богородицы

В) Суббота Светлой седмицы

*Правильный ответ*: Б

Примерное время на выполнение: 30 секунд

8. Распоряжением какого государственного деятеля в обиход Литургии вошло песнопение «Единородный Сыне…»? В чём заключается смысл данного песнопения?

*Ключ к ответу*: император/ предвечное существование/ воскресение

*Пример ответа*. В «Хронографии» прп. Феофана Исповедника под 528 г. от Р. Х., помещена запись о введении императором Юстинианом тропаря «Единородный Сыне» в константинопольское богослужение. Текст тропаря “Единородный Сыне” кратко повествует о предвечном существовании, воплощении и воскресении Христа.

Примерное время на выполнение: 4 минуты

ПК-1.2.

1.Установите последовательность исполнения изменяемых частей Октоиха на утрене:

1) Антифоны

2) Ексапостиларий

3) Ирмосы

4) Ипакои

5) Прокимен

6) Стихира евангельская

7) Стихиры на хвалитех

*Правильный ответ*: 4,1,5,3,2,7,6

Примерное время на выполнение: 5 минут

2. Соотнесите тропари Двунадесятых Господских праздников, к гласам, которыми принято их исполнять:

|  |  |
| --- | --- |
| а) «Рождество Твое, Христе Бо́же наш» | 1) первый |
| б) «Во Иордане крещающуся Тебе, Господи» | 2) седьмой |
| в) «Благословен еси, Христе Боже наш» | 3) третий |
| г) «Преобразился еси на горе, Христе Боже» | 4) четвёртый |
|  | 5) восьмой |

*Правильные ответы*: а – 4, б – 1, в – 5, г – 2

*Примерное время на выполнение*: 2 минуты

3.Во время богослужения какого Господского Двунадесятого праздника принято исполнять 2 тропаря?

А) Богоявление

Б) Вход Господень в Иерусалим

В) Преображение Господне

Г) Рождество Христово

*Правильный ответ*: Б

Примерное время на выполнение: 30 секунд

4.На утрени какого Двунадесятого праздника целование Евангелия и помазание елеем не совершается после чтения Евангелия?

А) Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня

Б) Вход Господень в Иерусалим

В) Пятидесятница

В) Рождество Христово

*Правильный ответ*: А

Примерное время на выполнение: 30 секунд

5. В какой момент попразднства Пасхи задостойник «Ангел вопияше Благодатней» заменяется другим богослужебным текстом? С чем это связано?

*Ключ к ответу*: Пасха/ подпразднство/ отдание

*Пример ответа*. В период попразднства Пасхи выпадает праздник Преполовения Пятидесятницы. Преполовение Пятидесятницы празднуется 8 дней, начиная от 4-й среды по Пасхе и заканчивая средой 5-й седмицы. Задостойник Пасхи не поется в дни Преполовения Пятидесятницы и отдания (но не попразднства) этого праздника, так как в эти дни поется задостойник Преполовения.

*Примерное время на выполнение*: 4 минуты

6.Соотнесите русских композиторов XX века и богослужебные песнопения, по мотивам которых была составлена к ним музыка:

|  |  |
| --- | --- |
| а) Архангельский А. А. | 1) «Да исправится молитва моя» |
| б) Кастальский А. Д. | 2) «Господи, услыши молитву мою» |
| в) Никольский А. В. | 3) «Ныне отпущаеши» |
| г) Чесноков П. Г. | 4) «Чертог Твой вижу украшенный» |
|  | 5) «Разбойника благоразумного» |

*Правильные ответы*:а – 2, б – 3, в – 5, г – 1

Примерное время на выполнение: 4 минуты

7. Назовите известного московского церковного руководителя хора середины XX-начала XXI вв., оказавшего существенное влияние на развитие церковного пения в России. В чём заключалась его деятельность?

*Ключ к ответу:* Свято-Троице Сергиева лавра/ архимандрит/ композитор

*Пример ответа*. Архимандрит Матфей (Мормыль) - руководитель объединённого хора Свято-Троицкой Сергиевой лавры и Московских духовных академии и семинарии. Он создал ряд новых литургических песнопений, в том числе приуроченных к знаменательным датам истории Русской Православной Церкви.

Примерное время на выполнение: 4 минуты

8. Какие богослужебные тексты в современной практике, принято петь речитативом?

*Ключ к ответу*: гласовые песнопения/ малый вход/ неизменяемые части

*Пример ответа*. В современной практике речитативные песнопения охватывают все гласовые и часть внегласовых песнопений. Например, на вечерне и утрени речитативом поются стихиры, тропари, ирмосы, на Литургии оглашенных – тропари и кондаки на малом входе, а также некоторые неизменяемые части службы.

Примерное время на выполнение: 4 минуты

**Промежуточная аттестация (экзамен по окончании 2 семестра)**

|  |
| --- |
| **ПК-1.1.**1. Охарактеризуйте деятельность А.Ф. Львова на должности директора Придворной певческой капеллы.*Ключ к ответу*: немецкое влияние/ лютеранский хорал/ несимметричный ритм*Пример ответа*. При А.Ф. Львове на смену итальянскому влиянию в русской музыке пришло немецкое: гармонизуя обиходные мелодии и мелодии собственного сочинения, Львов пользовался принципами, характерными для немецкого лютеранского хорала. В то же время Львов был первым, кто понял необходимость использования несимметричного ритма для гармонизации древних распевов.Примерное время на выполнение: 4 минуты2. Какой русский композитор в созданном им хоре заменил детские голоса - женскими? Чем объяснялась данная замена?*Ключ к ответу*: практическое значение/ постоянная замена мальчиков-певчих/ ломкаголоса*Пример ответа*. С именем А.А. Архангельского связано важное нововведение, существенно изменившее последующую историю хорового пения в России. В созданном им в 1880 году хоре детские голоса были заменены женскими. Введение женщин в церковные хоры имело большое практическое значение: оно освобождало хор от необходимости постоянной замены мальчиков-певчих, у которых начинал ломаться голос, новыми мальчиками.Примерное время на выполнение: 4 минуты3. Какое молитвенное песнопение будет петься по окончании пения «Тебе поем» на Божественной Литургии в праздник Благовещения Пресвятой Богородицы, если он выпадет в Великую Субботу? *Ключ к ответу*: задостойник/ Литургия св. Василия Великого/ Великий Четверг *Пример ответа*. По окончании пения «Тебе поем» будет задостойник дня. Эта уставная особенность действует в том случае, если Благовещение случится в Великий Четверг или Великую Субботу. Тем самым, на Литургии святого Василия Великого поется задостойник не праздника, а дня.Примерное время на выполнение: 4 минуты4. Распоряжением, какого государственного деятеля в обиход Литургии вошло песнопение «Единородный Сыне…»? В чём заключается смысл данного песнопения?*Ключ к ответу*: император/ предвечное существование/ воскресение*Пример ответа*. В «Хронографии» прп. Феофана Исповедника под 528 г. от Р. Х., помещена запись о введении императором Юстинианом тропаря «Единородный Сыне» в константинопольское богослужение. Текст тропаря “Единородный Сыне” кратко повествует о предвечном существовании, воплощении и воскресении Христа.Примерное время на выполнение: 4 минуты**ПК-1.2.**5. В какой праздник на полиелее поётся необычное величание? Как оно звучит?*Ключ к ответу*: Двунадесятый праздник/ Богородичный праздник/ Архангельский глас*Пример ответа*. Необычное величание поётся в Богородичный праздник – Благовещение Пресвятой Богородицы. В отличие от прочих величаний Двунадесятых праздников, начинающихся со слов «Величаем», на величании Благовещения звучит «Архангельский глас вопием Ти, Чистая: радуйся, Благодатная, Господь с Тобою.»*Примерное время на выполнение*: 4 минуты6. В какой момент попразднства Пасхи задостойник «Ангел вопияше Благодатней» заменяется другим богослужебным текстом? С чем это связано?*Ключ к ответу*: Пасха/ подпразднство/ отдание*Пример ответа*. В период попразднства Пасхи,выпадает праздник Преполовения Пятидесятницы. В свою очередь, Преполовение Пятидесятницы празднуется 8 дней, начиная от 4-й среды по Пасхе и заканчивая средой 5-й седмицы. Задостойник Пасхи не поется в дни Преполовения Пятидесятницы и отдания (но не попразднства) этого праздника, так как в эти дни поется задостойник Преполовения.*Примерное время на выполнение*: 4 минуты7. Назовите известного московского церковного руководителя хора середины XX-начала XXI вв., оказавшего существенное влияние на развитие церковного пения в России. В чём заключалась его деятельность?*Ключ к ответу:* Свято-Троице Сергиева лавра/ архимандрит/ композитор*Пример ответа*. Архимандрит Матфей (Мормыль) - руководитель объединённого хора Свято-Троицкой Сергиевой лавры и Московских духовных академии и семинарии. Он создал ряд новых литургических песнопений, в том числе приуроченных к знаменательным датам истории Русской Православной Церкви.Примерное время на выполнение: 4 минуты8. Какие богослужебные тексты в современной практике принято петь речитативом?*Ключ к ответу*: гласовые песнопения/ малый вход/ неизменяемые части*Пример ответа*. В современной практике речитативные песнопения охватывают все гласовые и часть внегласовых песнопений. Например, на вечерне и утрени речитативом поются стихиры, тропари, ирмосы, на Литургии оглашенных – тропари и кондаки на малом входе, а также некоторые неизменяемые части службы.Примерное время на выполнение: 4 минуты |

**4. Вопросы по индикаторам компетенции по дисциплине ЛИТУРГИКА**

**Текущая аттестация 1 семестра**

ПК 1.4

1. Вставьте пропущенные слова:

С середины I до начала IV века христианская Церковь переживает эпоху гонений со стороны римской власти. В это время основным местом для богослужения становятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – подземные кладбища, где были гробницы мучеников. Богослужение еще состоит из пения только псалмов и библейских песней, а главным моментом является Евхаристия, которая переносится с вечернего времени на утро и постепенно отделяется от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – праздничной трапезы.

Ответ: катакомбы, агапы

*Примерное время на выполнение*: 5 минут.

**Промежуточная аттестация № 1 (экзамен по окончании 1 семестра)**

|  |
| --- |
| **ПК-1.4**1. Охарактеризуйте часослов как богослужебную книгу.

Ключи к ответу: неизменяемые молитвословия, суточный богослужебный круг. Пример ответа: Часослов –богослужебная книга, содержащая неизменяемые молитвословия суточного богослужебного круга. *Примерное время на выполнение*: 2 минуты. |

**Текущая аттестация 2 семестра**

ПК-1.1

1. Как называется песнопение, являющееся образцом стихотворной метрики и напева для других песнопений?

А. самогласен

Б. осмогласен

В. подобен

Г. самоподобен

Ответ: Г

*Примерное время на выполнение*: 2 минуты

ПК-1.2

2.Назовите наименования, которыми именуется Божиея Матерь в церковной гимнографии

Ключ к ответу: ветхозаветные пророческие образы, Дверь, стамна манны, храм (чертог, палата), пещь, гора преосененная, свещник, царская
порфира, Лествица , Неопалимая Купина

Пример ответа: Наименования Божией Матери в церковной гимнографии связаны с ветхозаветными пророческими образами, в которых раскрывается чудо подвига быть матерью Спасителя. Примеры: Дверь, сосуд манны, храм (чертог, палата), пещь, гора преосененная, свещник, царская порфира, Лествица, Неопалимая Купина

*Примерное время на выполнение*: 5 минут.

**Промежуточная аттестация № 2 (диф.зачет по окончании 2 семестра)**

|  |
| --- |
| **ПК-1.1**1.Дайте определение задостойника.Ключ к ответу: ирмос 9-й песни, канон праздника, замена , «Достойно есть».*Пример ответа:* задостойник представляет из себя припев и ирмос (иногда – только ирмос) 9-й песни одного из двух канонов праздника. За Литургией задостойник используется как песнопение, заменяющее «Достойно есть».*Примерное время на выполнение*: 5 минут.**ПК-1.2**1. Что такое антифон?

Ключ к ответу: попеременное пение, песнопение, хор*Пример ответа*: антифон – это песнопение, осуществляемое попеременно двумя, расположенными друг против друга хорами (ликами). *Примерное время на выполнение*: 3 минуты. |

**Текущая аттестация 3 семестра**

ПК-1.1.

1. Отметьте изменяемые песнопения Литургии:

1.Антифоны

2. Херувимская песнь

3. Кондаки

4. Задостойники

5. Ектении

6. Тропари.

7. Трисвятое

8. Прокимны

9. Причастны

*Правильный ответ: 1, 3,4, 6, 8, 9*

*Примерное время на выполнение*: 3 минуты

ПК-1.2.

2.Когда на полной литургии впервые закрывается катапетасма?

Ключ к ответу: Великий вход/Вход с дарами/перенос даров с жертвенника на престол, в конце Херувимской песни

На полной литургии, если это не кафедральный собор, и при условии, что служащий священник не имеет награды служения с отверстыми царскими вратами по «Отче наш...», завеса отверзается на шестом часе и пребывает отверстою до Великого Входа.

*Примерное время на выполнение*: 5 минут.

**Промежуточная аттестация № 3 (экзамен по окончании 3 семестра)**

|  |
| --- |
| **ПК-1.1**1.Что такое префацио в богослужении? Как это слово переводится с латинского языка?Ключ к ответу: введение, анафора, литургияПример ответа: Префацио - это первая часть анафоры в христианской литургии. В переводе с латинского означает введение.*Примерное время на выполнение*: 3 минуты.**ПК-1.2**2. Назовите изменяемые песнопения Литургии.Ключ к ответу: антифоны, тропари, кондаки, прокимны, задостойники, причастныПример ответа: в состав литургии входят следующие изменяемые песнопения: антифоны, тропари, кондаки, прокимны, задостойники, причастны*Примерное время на выполнение*: 4 минуты.1. Что поёт хор после возгласа священника «Изрядно о Пресвятей, Пречистей, Преблагословенней, Славней Владычице нашей Богородице и Приснодеве Марии»?

Ключи к ответу: «Достойно есть…», «О тебе радуется...», задостойник.Пример ответа: после возгласа «Изрядно о Пресвятей...» на литургии поется «Достойно есть…», «О тебе радуется...» или задостойник, т.е. ирмос (чаще всего с припевом) 9 песни канона.*Примерное время на выполнение*: 3 минуты. |

**Текущая аттестация 4 семестра**

ПК-1.2.

1. После чего бывает молитва на благословение общей чаши в последовании венчания?

А. после возложения венцов

Б. после чтений

В. после шествия вокруг аналоя

Г. после Отче наш

Ответ: Г

*Примерное время на выполнение*: 2 минуты

**Промежуточная аттестация № 4 (диф.зачет по окончании 4 семестра)**

|  |
| --- |
| **ПК- 1.2**Вставьте пропущенные слова в тайносовершительной молитве: «Крещается …………… имя рек .……….…….....……….. Аминь»А) Во имя ГосподнеБ) Раб Божий/Раба БожияВ) Во имя Господа нашего Иисуса ХристаГ) Во имя Святой ТроицыД) Во имя Отца и Сына и Святого ДухаОтветы: Б, Д*Примерное время на выполнение*: 2 минуты |

**Текущая аттестация 5 семестра**

ПК-1.4

1. Выберите три основных центра формирования литургических традиций древней Церкви.
2. Рим
3. Константинополь
4. Александрия
5. Иерусалим
6. Карфаген
7. Антиохия

Правильный ответ: 1,3,6

*Примерное время на выполнение*: 2 минуты.

1. Типикон Великой Церкви отражал богослужебную практику...

Ответ: Константинополя

*Примерное время на выполнение*: 2 минуты

**Промежуточная аттестация № 5 (экзамен по окончании 5 семестра)**

|  |
| --- |
| **ПК – 1.4**1.Каковы исторические причины и предпосылки богослужебной реформы сер. XVII в.? Ключи к ответу: исправления, богослужебные книги, унификация, присоединение Левобережной Украины и Киевской митрополии..Пример ответа: В Русской Православной Церкви давно назрел вопрос исправления богослужебных книг и их унификации, но в связи с вопросом о присоединении Левобережной Украины и Киевской митрополии, было принято политическое решение исправлять русские книги по греческим образцам.*Примерное время на выполнение*: 5 минут.2.Чем объясняется преобладание служб с полиелеем и с бдением среди служб русским святым в Минее, тогда как среди служб вселенским святым в Минее преобладают службы малым святым? Ключи к ответу: переход на Иерусалимский богослужебный устав, день освящения храма, день памяти храмового святого (или праздника), новопрославленные святые. Пример ответа: В связи с переходом на Иерусалимский богослужебный устав вместо обычая ежегодно отмечать день освящения храма утвердился новый обычай ежегодно отмечать день памяти храмового святого (или праздника) и новопрославленным святым преимущественно стали составлять бденную службу.*Примерное время на выполнение*: 5 минут. |

**5. Вопросы по индикаторам компетенции по дисциплине ПРАКТИКА БОГОСЛУЖЕБНАЯ**

**Текущая аттестация 1 курс, 2 семестр**

ПК- 1.1

**Установите соответствие к тому, что включают в себя неподвижные и переходящие Двунадесятые праздники и великие недвунадесятые праздники .**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Двунадесятые неподвижные праздники | 1) Вход Господень в Иерусалим, Вознесение Господне, День Святой Троицы, Пятидесятница |
| Б) Двунадесятые переходящие праздники | 2) Рождество Пресвятой Богородицы, Воздвижение Креста Господня, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Богоявление, или Крещение Господне, Сретение Господне, Благовещение Пресвятой Богородицы, Преображение Господне, Успение Пресвятой Богородицы |
| В) Великие недвунадесятые праздники | 3) По плоти обрезание Господа нашего Иисуса Христа и память святителя Василия Великого, Рождество св. Иоанна Предтечи, Святых первоверховных апостолов Петра и Павла, Усекновение главы Иоанна Предтечи, Покров Пресвятой Богородицы |

Правильные ответ: А) 2, Б) 1, В) 3

*Примерное время на выполнение*: 30 секунд

**Промежуточная аттестация № 1 (диф.зачет по окончании 2 семестра)**

|  |
| --- |
| **ПК-1.1**1. Укажите двумя словами суть самого главного праздника Православной Церкви.*Ключ к ответу:* существование , Церковь Христова*Пример ответа*: Суть самого главного праздника Православной Церкви – Пасхи – Воскресение Христово. |

**Текущая аттестация 2 курс, 4 семестр**

ПК-1.2

1Что включают в себя богослужения первых четырех дней первой седмицы Великого поста?

*Ключ к ответу*: Особые виды часов, утрени, литургии.

*Пример ответа*: Богослужения первых четырех дней первой седмицы Великого поста включают в себя великопостную утреню, великопостные часы, изобразительны, вечерню, повечерие с каноном Андрея Критского, Литургию Преждеосвященных Даров.

*Примерное время на выполнение*: 3 минуты.

ПК-1.5

2.Установите соответствие к тому, какие воспоминания включают в себя дни Страстной седмицы.

|  |  |
| --- | --- |
| А) понедельник | 1) учение в храме и рассказ о Втором Пришествии и Страшном суде |
| Б) вторник | 2) проклятие смоковницы  |
| В) среда | 3) день предательства Иуды |
| Г) четверг  | 4) Тайная Вечеря |
| Д) пятница | 5) суд и предание Христа на смертные муки, распятие |
| Е) суббота  | 6) день сошествие Христа в ад |

Правильные ответы: А) 2, Б) 1, В) 3, Г) 4, Д) 5, Е) 6

*Примерное время на выполнение*: 3 минуты.

ПК- 1.6

3.Что символизирует собой кадило, уголь и ладан употребляемый за богослужением?

*Ключ к ответу*: две природы, Иисус Христос , молитвы верующих.

*Пример ответа:* Кадило символизирует собой Богородицу вместившей в себя Иисуса Христа. Следовательно уголь символизирует человеческую природу Христа, огонь - Божественную природу Христа. Ладан символизирует молитвы верующих.

**Промежуточная аттестация № 2 (диф.зачет по окончании 4 семестра)**

|  |
| --- |
| **ПК-1.2** 1. Что включают в себя богослужебные облачения для священника и диакона?*Ключ к ответу:* то, что одевается на запястья / то, что одевается поверх рясы или подризника/ то, чем опоясываются/ облачение поверх подрясника/ то, что держится в руке при произнесении молитв.*Пример ответа*: Богослужебные облачения включают в себя: для священника - поручи, епитрахиль, фелонь, пояс, для диакона - поручи, стихарь, орарь.*Примерное время на выполнение*: 4 минуты.**ПК-1.5** 2. Что включают в себя богослужебные облачения для архиерея?*Ключ к ответу:* то, что одевается на запястья/ то, что одевается поверх рясы или подризника/ то, чем опоясываются/ то, что одевается на голову.*Пример ответа*: Богослужебные облачения для архиерея включают в себя поручи, епитрахиль, пояс, палица, саккос, омофор, митра.*Примерное время на выполнение*: 3 минуты.**ПК – 1.6** 3. Что символизирует собой кадило, уголь и ладан употребляемый за богослужением?*Ключ к ответу:* две природы, Иисус Христос , молитвы верующих.*Пример ответа:* Кадило символизирует собой Богородицу вместившей в себя Иисуса Христа. Следовательно уголь символизирует человеческую природу Христа, огонь - Божественную природу Христа. Ладан символизирует молитвы верующих. |

**6. Вопросы по индикаторам компетенции по дисциплине ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА**

ПК-1.3

1.Каков богословский смысл слова «образование»?

*Ключ к ответу:* Черта образа, знания.

*Пример ответа:* Образование 1) раскрытие в человеке черт образа Божьего;
2) обучение, усвоение знаний; 3) совокупность полученных в процессе обучения знаний.

*Примерное время на выполнение*: 2 минуты

2. Расскажите о понимании значения воспитания в православии

*Ключ к ответу:* Библейское мировоздание, антропологический, христологический, богочеловеческий.

*Пример ответа:* В православии существует собственное понимание воспитания, выработанное многовековым опытом и основанное на библейском видении человека и мироздания. Для него характерны основы, имеющие «преимущественно антропологический, христологический, богочеловеческий и экклезиологический характер» .

*Примерное время на выполнение*: 8 минут

3. Какая цель православной педагогики?

*Ключ к ответу:* Богоединение, воцерковление, богочеловеческое.

*Пример ответа:* Цель православной педагогики – приблизить (вплоть до богоединения) детей к Богу, посредством воцерковления, ибо, по словам святителя Феофана Затворника «с Господом тот, кто с Церковью», т. к. Церковь и Бог едины, как богочеловеческий организм, где Главой является Сам Христос, а телом – все живущие во Христе. Связь именно такова, как лозы и ветвей, головы и тела.

*Примерное время на выполнение*: 4 минуты

4.Закончите высказывание: *Ребенку старшего возраста необходимо не просто близкое присутствие взрослого, а ...*

1) его постоянные советы

2) совместное проведение досуга

3) искреннее общение с родителями

4) наличие общих интересов

Правильный ответ: 3

*Примерное время на выполнение*: 2 минуты

**5.**Назовите не менее трех известных вам педагогически-воспитательных организационных форм (наряду с воскресными школами при храмах), используемых в православной педагогике.

*Ключ к ответу:* Православное, паломническое, лагеря.

*Пример ответа:* Православные детские сады, школы, лицеи, гимназии; православные группы в школах и детских садах; паломничества для детей; детские, юношеские и семейные лагеря.

*Примерное время на выполнение*: 5 минут.

6. Расскажите о влиянии уклада семейной жизни на нравственный облик человека.

*Ключ к ответу:* Союз, человек, любовь, вера, свобода.

*Пример ответа:* Семья есть первичный, естественный и в то же время священный союз, в который человек вступает в силу необходимости. Он призван строить этот союз на любви, на вере и на свободе — научиться в нем первым совестным движениям сердца; и подняться в нем к дальнейшим формам человеческого единения — родине и государству.

*Примерное время на выполнение*: 5 минут.

7. В чём отличие учения Зеньковского В.В. от советской школы?

*Ключ к ответу:* Ценности, православие, образование, культура.

*Пример ответа:* В отличие от советской школы, базировавшейся на принципах классовости и партийности, русская зарубежная педагогика во главу угла ставила ценность православия для образования, культуру, свободу личности и традиции дореволюционной школы.

*Примерное время на выполнение*: 6 минут.

8.Назовите основные сферы жизни ребенка.

*Ключ к ответу:* семья, школа, церковь.

*Пример ответа:* Основными сферами жизни ребенка, в которых происходит непрерывный процесс его духовно-нравственного становления, являются семья, Церковь и школа. В этих сферах сложно переплетены государственные, народные, национальные и религиозные традиции.

*Примерное время на выполнение*: 4 минуты.

**Промежуточная аттестации (диф.зачет по окончании 6 семестра)**

|  |
| --- |
| **ПК-1.3**1. Богословский смысл слова «образование»*Ключ к ответу:* Черта образа, знания.*Пример ответа:* Образование —1) раскрытие в человеке черт образа Божьего;2) обучение, усвоение знаний;3) совокупность полученных в процессе обучения знаний.*Примерное время на выполнение*: 2 минуты2. Расскажите о понимании значения воспитания в православии*Ключ к ответу:* Библейское мировоздание, антропологический, христологический, богочеловеческий.*Пример ответа:* В православии существует собственное понимание воспитания, выработанное многовековым опытом и основанное на библейском видении человека и мироздания. Для него характерны основы, имеющие «преимущественно антропологический, христологический, богочеловеческий и экклезиологический характер» .*Примерное время на выполнение*: 8 минут3. Какая цель православной педагогики?*Ключ к ответу:* Богоединение, воцерковление, богочеловеческое.*Пример ответа:* Цель православной педагогики – приблизить (вплоть до богоединения) детей к Богу, посредством воцерковления, ибо, по словам святителя Феофана Затворника «с Господом тот, кто с Церковью», т. к. Церковь и Бог едины, как богочеловеческий организм, где Главой является Сам Христос, а телом – все живущие во Христе. Связь именно такова, как лозы и ветвей, головы и тела.*Примерное время на выполнение*: 4 минуты4.Что означало нравственное воспитание для В.А. Сухомлинского?*Ключ к ответу:* Учитель, ребенок, любовь, забота.*Пример ответа:* нравственное воспитание это постоянное духовное обогащение учителя и ребенка. Основная задача нравственного воспитания: «воспитать в детском сердце подлинно человеческую любовь, тревогу, волнения, заботы, переживания за судьбу другого человека».*Примерное время на выполнение*: 3 минуты5.Назовите не менее трех известных вам педагогически-воспитательных организационных форм (наряду с воскресными школами при храмах), используемых в православной педагогике.*Ключ к ответу:* Православное, паломническое, лагеря.*Пример ответа:* Православные детские сады, школы, лицеи, гимназии; православные группы в школах и детских садах; паломничества для детей; детские, юношеские и семейные лагеря.*Примерное время на выполнение*: 5 минут.6. Расскажите о влиянии уклада семейной жизни на нравственный облик человека.*Ключ к ответу:* Союз, человек, любовь, вера, свобода.*Пример ответа:* Семья есть первичный, естественный и в то же время священный союз, в который человек вступает в силу необходимости. Он призван строить этот союз на любви, на вере и на свободе — научиться в нем первым совестным движениям сердца; и подняться в нем к дальнейшим формам человеческого единения — родине и государству.*Примерное время на выполнение*: 5 минут.7. В чём отличие учения Зеньковского В.В. от советской школы?*Ключ к ответу:* Ценности, православие, образование, культура.*Пример ответа:* В отличие от советской школы, базировавшейся на принципах классовости и партийности, русская зарубежная педагогика во главу угла ставила ценность православия для образования, культуру, свободу личности и традиции дореволюционной школы.*Примерное время на выполнение*: 6 минут.8.Назовите основные сферы жизни ребенка.*Ключ к ответу:* семья, школа, церковь.*Пример ответа:* Основными сферами жизни ребенка, в которых происходит непрерывный процесс его духовно-нравственного становления, являются семья, Церковь и школа. В этих сферах сложно переплетены государственные, народные, национальные и религиозные традиции.*Примерное время на выполнение*: 4 минуты. |

**7. Вопросы по индикаторам компетенции по дисциплине ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

**Текущая аттестация (3 курс, 6 семестр)**

ПК 1.3

**1.Выберите основные оставляющие понятия «покаяние»** - *Возможен выбор 3-х правильных ответов.*

1) познание истины

2) бытие с истиной

3) погружённость в истину

4) сомнение в истине

5) колебания в истине

6) измененное сознание

*Правильные ответы*: 1,2,3.

*Примерное время на выполнение: 3 минуты*

**2.Дайте определение понятию «обучение».**

*Ключ к ответу*: покаяние, знание, истина.

*Пример ответа:* Обучение *—* это особый вид покаяния, в результате которого человек в поисках истины преодолевает своё незнание, логические ошибки и обретает *знание истины* (в чем состоит совершенство).

*Примерное время на выполнение: 3 минуты*

**Промежуточная аттестация (диф.зачет по окончании 6 семестра)**

|  |
| --- |
| **ПК 1.3**1. **Дайте определение понятию «воспитание».**

*Ключ к ответу*: покаяние, истина, совершенство.*Пример ответа:* Воспитание — это особый вид покаяния, в результате которого человек избавляется от своих страхов, привычек, привязанностей, греховных желаний и восходит к бытию с истиной (стремится к совершенству).*Примерное время на выполнение: 3 минуты*1. **Дайте определение понятию «образование».**

*Ключ к ответу*: покаяние, истина, совершенство, образ, целостность.*Пример ответа:* Образование — это особый вид покаяния, в результате которого человек, избавляясь от разделённости, восходит к целостности, которая есть бытие в истине (бытие в совершенстве), т. е. сообразует себя с образом Божиим, и избавляется от состояния без-образия как помраченности Образа Божия.*Примерное время на выполнение: 3 минуты* |

**8. Вопросы по индикаторам компетенции по дисциплине ПРАВОСЛАВНАЯ АСКЕТИКА**

ПК 1.4

1. Причина появления монашества – *Возможен выбор одного правильного ответа.*

1.из-за стремления всецело посвятить себя Богу

2.избежать трудностей семейной жизни

3.удалиться от благ цивилизации

4.из-за стремлению к уединению

*Правильный ответ*: 1.

*Примерное время на выполнение*: 30 секунд

1. Монашество существует в трех видах – *Возможен выбор трех правильных ответов.*

1.отшельническое

2.общежительное

3.скитское

4.келейное

5.трапезное

*Правильные ответы*: 1,2,3.

*Примерное время на выполнение*: 30 секунд

1. В общежительном монашестве – *Возможен выбор трех правильных ответов.*

1.монахи живут удаленно от друг друга

2.монахи живут большими группами

3.все имущество общее

4.подчиняются игумену монастыря

5.каждый живет по своей воле

*Правильные ответы*: 2,3,4.

*Примерное время на выполнение*: 30 секунд

1. Родоначальником отшельнического монашества является– *Возможен выбор одного правильного ответа.*

1.прп.Антоний Великий

2.прп.Пахомий Великий

3.свят. Иоанн Златоуст

4.свят. Василий Великий

*Правильный ответ*: 1.

*Примерное время на выполнение*: 30 секунд

1. Родоначальником общежительного монашества является– *Возможен выбор одного правильного ответа.*

1.прп.Антоний Великий

2.прп.Пахомий Великий

3.свят. Иоанн Златоуст

4.свят. Василий Великий

*Правильный ответ*: 2.

*Примерное время на выполнение*: 30 секунд

1. Родоначальником женских монастырей является– *Возможен выбор одного правильного ответа.*

1.прп.Антоний Великий

2.прп.Пахомий Великий

3.свят. Иоанн Златоуст

4.свят. Василий Великий

*Правильный ответ*: 2.

*Примерное время на выполнение*: 30 секунд

1. Источник аскетической письменности «Душеполезные поучения» написал – *Возможен выбор одного правильного ответа.*

1.авва Дорофей

2.прп.Иоанн Лествичник

3.прп.Антоний Великий

4.прп.Пахомий Великий

*Правильный ответ*: 1.

*Примерное время на выполнение*: 30 секунд

1. Источник аскетической письменности «Лествица» написал – *Возможен выбор одного правильного ответа.*

1.авва Дорофей

2.прп.Иоанн Лествичник

3.прп.Антоний Великий

4.прп.Пахомий Великий

*Правильный ответ*: 2.

*Примерное время на выполнение*: 30 секунд

1. Причина появления монашества

*Ключ к ответу*: жертва Христу.

*Пример ответа:* Развитие монашества связано с окончанием эпохи гонений при Константине Великом и превращением христианской Церкви в благоустроенный институт, пользующийся всеми благами цивилизации. Именно тогда ищущие подвига устремились в монастыри, дабы через аскетические труды стать добровольными мучениками и принести себя в жертву Христу.

*Примерное время на выполнение*: 3 минуты

1. Виды монашество в 4 веке

*Ключ к ответу*: отшельническое, общежительное, скитское.

*Пример ответа:* В египетской пустыне IV века существовало монашество трех родов — отшельническое, общежительное и скитское. Отшельники жили по одиночке, монахи общежительных монастырей — большими группами, монахи скитов — небольшими группами по два–три человека.

*Примерное время на выполнение*: 3 минуты

1. Расскажите об общежительном монашестве.

*Ключ к ответу*: Пахомий Великий, один наставник, все общее.

*Пример ответа:* Учредителем общежительного монашества был преподобный Пахомий Великий (IV век). Суть общежительного монашества в том состоит, что общество подвижников подвизается в монастыре под руководством общего наставника — настоятеля обители, повинуясь друг другу, нося тяготы друг друга и имея всe необходимое к телесным нуждам общим.

*Примерное время на выполнение*: 3 минуты

1. Кто является родоначальником отшельнического монашества

*Ключ к ответу*: Антоний Великий.

*Пример ответа:* Главой египетских отшельников традиционно считается преподобный Антоний Великий (ок.251—ок.356). Его жизнь подробно описана свят. Афанасием Александрийским.

*Примерное время на выполнение*: 3 минуты

1. Кто является родоначальником общежительного монашества

*Ключ к ответу*: Пахомий Великий.

*Пример ответа:* Родоначальником общежительного монашества традиция считает преподобного Пахомия Великого (ок.290—346): он является составителем первого монашеского устава.

*Примерное время на выполнение*: 3 минуты

1. Кто является родоначальником женских монастырей

*Ключ к ответу*: Пахомий Великий.

*Пример ответа:* Родоначальником женских монастырей традиция считает преподобного Пахомия Великого (ок.290—346). По инициативе Пахомия его сестрой был основан женский монастырь, организованный почти на тех же началах, что и мужские.

*Примерное время на выполнение*: 3 минуты

1. Охарактеризуйте источник аскетической письменности «Душеполезные поучения» преподобного аввы Дорофея

*Ключ к ответу*: азбука монашества, хранение совести, перенесение искушений.

*Пример ответа:* «Душеполезные поучения» преподобного аввы Дорофея – это важнейший текст аскетической письменности, азбука монашества. В книге говорится о том, что необходимо для каждого человека, как хранить совесть и как переносить искушения, как проходить путь Божий разумно и внимательно, созидать душевный дом добродетелей. Читая «Душеполезные поучения» святого аввы Дорофея, каждый из нас сможет получить ответы на множество вопросов духовной жизни, с которыми мы сталкиваемся ежедневно.

*Примерное время на выполнение*: 3 минуты

1. Охарактеризуйте источник аскетической письменности «Лествицу» преподобного Иоанна Лествичника

*Ключ к ответу*: 30 ступеней, добродетель, страсть.

*Пример ответа:* Книга состоит из 30 глав, каждая из которых посвящена описанию какой–либо добродетели или страсти: соответственно, путь к духовному совершенству мыслится как постепенное восхождение по лестнице, каждая ступень которой предполагает приобретение определенной добродетели или освобождение от какой–либо страсти.

*Примерное время на выполнение*: 3 минуты

**Промежуточная аттестация (диф.зачет по окончании 7 семестра)**

|  |
| --- |
| **ПК- 1.4**1. Какова причина появления монашества?

*Ключ к ответу*: жертва Христу.*Пример ответа:* Развитие монашества связано с окончанием эпохи гонений при Константине Великом и превращением христианской Церкви в благоустроенный институт, пользующийся всеми благами цивилизации. Именно тогда ищущие подвига устремились в монастыри, дабы через аскетические труды стать добровольными мучениками и принести себя в жертву Христу.*Примерное время на выполнение*: 3 минуты1. Какие были виды монашества в 4 веке?

*Ключ к ответу*: отшельническое, общежительное, скитское.*Пример ответа:* В египетской пустыне IV века существовало монашество трех родов — отшельническое, общежительное и скитское. Отшельники жили по одиночке, монахи общежительных монастырей — большими группами, монахи скитов — небольшими группами по два–три человека.*Примерное время на выполнение*: 3 минуты1. Расскажите об общежительном монашестве.

*Ключ к ответу*: Пахомий Великий, один наставник, все общее.*Пример ответа:* Учредителем общежительного монашества был преподобный Пахомий Великий (IV век). Суть общежительного монашества в том состоит, что общество подвижников подвизается в монастыре под руководством общего наставника — настоятеля обители, повинуясь друг другу, нося тяготы друг друга и имея всe необходимое к телесным нуждам общим. *Примерное время на выполнение*: 3 минуты1. Кто является родоначальником отшельнического монашества?

*Ключ к ответу*: Антоний Великий.*Пример ответа:* Главой египетских отшельников традиционно считается преподобный Антоний Великий (ок.251—ок.356). Его жизнь подробно описана свят. Афанасием Александрийским.*Примерное время на выполнение*: 3 минуты1. Кто является родоначальником общежительного монашества?

*Ключ к ответу*: Пахомий Великий.*Пример ответа:* Родоначальником общежительного монашества традиция считает преподобного Пахомия Великого (ок.290—346): он является составителем первого монашеского устава.*Примерное время на выполнение*: 3 минуты1. Кто является родоначальником женских монастырей?

*Ключ к ответу*: Пахомий Великий.*Пример ответа:* Родоначальником женских монастырей традиция считает преподобного Пахомия Великого (ок.290—346). По инициативе Пахомия его сестрой был основан женский монастырь, организованный почти на тех же началах, что и мужские.*Примерное время на выполнение*: 3 минуты1. Охарактеризуйте источник аскетической письменности «Душеполезные поучения» преподобного аввы Дорофея

*Ключ к ответу*: азбука монашества, хранение совести, перенесение искушений.*Пример ответа:* «Душеполезные поучения» преподобного аввы Дорофея – это важнейший текст аскетической письменности, азбука монашества. В книге говорится о том, что необходимо для каждого человека, как хранить совесть и как переносить искушения, как проходить путь Божий разумно и внимательно, созидать душевный дом добродетелей. Читая «Душеполезные поучения» святого аввы Дорофея, каждый из нас сможет получить ответы на множество вопросов духовной жизни, с которыми мы сталкиваемся ежедневно.*Примерное время на выполнение*: 3 минуты1. Охарактеризуйте источник аскетической письменности «Лествицу» преподобного Иоанна Лествичника

*Ключ к ответу*: 30 ступеней, добродетель, страсть.*Пример ответа:* Книга состоит из 30 глав, каждая из которых посвящена описанию какой–либо добродетели или страсти: соответственно, путь к духовному совершенству мыслится как постепенное восхождение по лестнице, каждая ступень которой предполагает приобретение определенной добродетели или освобождение от какой–либо страсти.*Примерное время на выполнение*: 3 минуты |

1. Вопросы по индикаторам компетенции по дисциплине КАНОНИЧЕСКОЕ ПРАВО

**Текущая аттестация (7, 8 семестры 4 курса)**

ПК-1.1

1.Назовите органы управления Русской Православной Церковью. Выберите несколько вариантов ответа.

А. Синод во главе с патриархом

Б. Высший церковный Совет

В. Вселенский Собор

Г. Поместный Собор

Д. Патриархия

Е. Епархии

*Правильные ответы*: А, Г *Примерное время на выполнение*: 30 секунд

2. Охарактеризуйте два основных разряда членов Церкви. Каковы функции и полномочия каждого из перечисленных разрядов?

*Ключ к ответу*: клирики / миряне / в храме / вне храма.

*Пример ответа*. Первый разряд составляют призванные Святым Духом через поставление совершать церковное служение: проповедовать, преподавать Таинства, заботиться о внешнем устройстве храма. Это клирики. Второй разряд составляют миряне. Они участвуют и в учительстве церковном, но лишь по благословению священнослужителей и, как правило, вне храма, и в богослужении – своими молитвами.

*Примерное время на выполнение*: 10 минут

3. Вам предстоит перечислить основные виды церковной власти. В чей образ осуществляется церковная власть?

*Ключ к ответу*: религиозное учение/религиозное освящение / правительственна власть.

*Пример ответа*. Подвиг Основателя Церкви Христа Спасителя явился исполнением трёх высших служений: пророческого, первосвященнического и царского, так и церковную власть, производную от воли Главы Церкви, духовную по своей природе, по содержанию её принято разделять на три вида: власть религиозного учения (potestas magisterii), власть религиозного освящения (potestas ministerii) и собственно правительственную власть, или власть управления (potestas jurisdictionis).

*Примерное время на выполнение*: 10 минут

4.Прочитайте 7 правило 2 Вселенского Собора и ответьте на вопросы.

*Присоединяющихся к Православию, и к части спасаемых из еретиков приемлем, по следующему чиноположению и обычаю. Ариан, Македониан, Савватиан и Наватиан, именующих себя чистыми и лучшими, четыренадесятидневников, или тетрадитов, и Аполинаристов, когда они дают рукописания и проклинают всякую ересь, не мудрствующую, как мудрствует святая Божия Кафолическая и Апостольская Церковь, приемлем, запечатлевая, то есть помазуя святым миром, во-первых, чело, потом очи, и ноздри, и уста, и уши, и запечатлевая их глаголем: Печать дара Духа Святого.
Евномиан же, единократным погружением крещающихся, и Монтанистов, именуемых здесь Фригами, и Савеллиан, держащихся мнения о сыноотчестве, и иное нетерпимое творящих, и всех прочих еретиков (ибо много здесь таковых, наипаче выходящих из Галатской страны), всех, которые из них желают присоединены быти к православию, приемлем, якоже язычников. В первый день делаем их Христианами, во второй оглашенными, потом в третий заклинаем их, с троекратным дуновением в лицо, и во уши: и тако оглашаем их, и заставляем пребывати в церкви, и слушати Писания, и тогда уже крещаем их.*

Вопросы:

1) К священнику пришел человек, с детства находившийся в организации «Свидетели Иегова» и пожелал перейти в православие. Как следует его присоединять?

2) К отцу Антонию пришел мужчина, крещенный в Армянской Апостольской Церкви, и захотел перейти в православие. Как его следует принимать?

*Правильные ответы*: 1) Полным крещением. 2) Миропомазанием.

*Примерное время на выполнение*: 10 минут

5. Вам предстоит сформулировать основную задачу светского закона (права). При этом раскройте связь между основным принципом светского права и христианскими заповедями. Также охарактеризуйте роль страдания преступника в восстановлении божественного миропорядка.

*Ключ к ответу*: ущерб / страдание / искупление / помилование.

*Пример ответа*. Задача светского закона состоит в том, чтобы мир не превратился в ад. Основополагающий принцип права — «не делай другому того, чего не желаешь себе» - похож на евангельский. Если человек совершил против другого неправедный поступок, то ущерб может быть восполнен через страдание преступника. Страдание исцеляет пораженную грехом душу.

*Примерное время на выполнение*: 10 минут

6. Вам предстоит перечислить те области взаимодействия, в которых Церковь может и не может сотрудничать с государством. Постарайтесь ответить наиболее полно и развернуто, привлекая все возможные сферы взаимодействия.

*Ключ к ответу*: международный уровень / культура и наука/правонарушения/ политика/ война.

*Пример ответа*. Областями соработничества Церкви и государства являются: миротворчество; забота о сохранении нравственности; духовное, культурное, нравственное и патриотическое образование и воспитание; дела милосердия и благотворительности; охрана исторического и культурного наследия; диалог с органами государственной власти. Священнослужители не могут оказывать помощь государству в политической борьбе, ведении войн, разведывательной деятельности.

*Примерное время на выполнение*: 7 минут

7. Вам предстоит описать процедуру выбора пап в конклаве. При этом необходимо раскрыть понятия пробных и окончательных выборов, добавочных выборов.

*Ключ к ответу*: пробные выборы/ окончательные выборы/ добавочные выборы.

*Пример ответа*. Выборы пап происходили по большинству двух третей голосов; подача голосов была письменной и тайной. Сначала происходили «пробные» выборы, во время которых выяснялись взаимные отношения партий. Затем приступали к окончательным выборам. Если никто из кандидатов не получал необходимого числа голосов, то после полудня назначались добавочные выборы, при которых голоса подавались лишь за лиц, внесенных уже в список кандидатов.

*Примерное время на выполнение*: 10 минут

8. Охарактеризуйте такие понятия католического права как булла и бреве. Чем отличаются два этих вида документов?

*Ключ к ответу*: латинский / послание / шрифт / пергамент.

*Пример ответа*. Буллы (бук. «печать», «капсула» с печатью) издавались в наиболее важных случаях и содержали как папскую милость, так карательные санкции. Писались они, как правило, на пергаменте, латинским языком и готическим шрифтом. Бреве («короткий») – специальное письменное послание папского двора по менее важным вопросам. Составлялись в апостольском секретариате, запечатывались папскою печатью и подписывались кардиналом-секретарем.

*Примерное время на выполнение*: 10 минут

Промежуточная аттестация (экзамен по окончании 4 семестра)

|  |
| --- |
| ПК – 1.11. Охарактеризуйте два основных разряда членов Церкви. Каковы функции и полномочия каждого из перечисленных разрядов?*Ключ к ответу*: клирики / миряне / в храме / вне храма.*Пример ответа*. Первый разряд составляют призванные Святым Духом через поставление совершать церковное служение: проповедовать, преподавать Таинства, заботиться о внешнем устройстве храма. Это клирики. Второй разряд составляют миряне. Они участвуют и в учительстве церковном, но лишь по благословению священнослужителей и, как правило, вне храма, и в богослужении – своими молитвами.*Примерное время на выполнение*: 10 минут2. Вам предстоит перечислить основные виды церковной власти. В чей образ осуществляется церковная власть?*Ключ к ответу*: религиозное учение/религиозное освящение / правительственна власть.*Пример ответа*. Подвиг Основателя Церкви Христа Спасителя явился исполнением трёх высших служений: пророческого, первосвященнического и царского, так и церковную власть, производную от воли Главы Церкви, духовную по своей природе, по содержанию её принято разделять на три вида: власть религиозного учения (potestas magisterii), власть религиозного освящения (potestas ministerii) и собственно правительственную власть, или власть управления (potestas jurisdictionis).*Примерное время на выполнение*: 10 минут3. Вам предстоит сформулировать основную задачу светского закона (права). При этом раскройте связь между основным принципом светского права и христианскими заповедями. Также охарактеризуйте роль страдания преступника в восстановлении божественного миропорядка.*Ключ к ответу*: ущерб / страдание / искупление / помилование.*Пример ответа*. Задача светского закона состоит в том, чтобы мир не превратился в ад. Основополагающий принцип права — «не делай другому того, чего не желаешь себе» - похож на евангельский. Если человек совершил против другого неправедный поступок, то ущерб может быть восполнен через страдание преступника. Страдание исцеляет пораженную грехом душу. *Примерное время на выполнение*: 10 минут4. Вам предстоит перечислить те области взаимодействия, в которых Церковь может и не может сотрудничать с государством. Постарайтесь ответить наиболее полно и развернуто, привлекая все возможные сферы взаимодействия.*Ключ к ответу*: международный уровень / культура и наука/правонарушения/ политика/ война.*Пример ответа*. Областями соработничества Церкви и государства являются: миротворчество; забота о сохранении нравственности; духовное, культурное, нравственное и патриотическое образование и воспитание; дела милосердия и благотворительности; охрана исторического и культурного наследия; диалог с органами государственной власти. Священнослужители не могут оказывать помощь государству в политической борьбе, ведении войн, разведывательной деятельности.*Примерное время на выполнение*: 7 минут5. Вам предстоит описать процедуру выбора пап в конклаве. При этом необходимо раскрыть понятия пробных и окончательных выборов, добавочных выборов.*Ключ к ответу*: пробные выборы/ окончательные выборы/ добавочные выборы.*Пример ответа*. Выборы пап происходили по большинству двух третей голосов; подача голосов была письменной и тайной. Сначала происходили «пробные» выборы, во время которых выяснялись взаимные отношения партий. Затем приступали к окончательным выборам. Если никто из кандидатов не получал необходимого числа голосов, то после полудня назначались добавочные выборы, при которых голоса подавались лишь за лиц, внесенных уже в список кандидатов.*Примерное время на выполнение*: 10 минут6. Охарактеризуйте такие понятия католического права как булла и бреве. Чем отличаются два этих вида документов?*Ключ к ответу*: латинский / послание / шрифт / пергамент.*Пример ответа*. Буллы (бук. «печать», «капсула» с печатью) издавались в наиболее важных случаях и содержали как папскую милость, так карательные санкции. Писались они, как правило, на пергаменте, латинским языком и готическим шрифтом. Бреве («короткий») – специальное письменное послание папского двора по менее важным вопросам. Составлялись в апостольском секретариате, запечатывались папскою печатью и подписывались кардиналом-секретарем. *Примерное время на выполнение*: 10 минут7. Вам предстоит охарактеризовать отношение православной Церкви к возможности заключения брака с инославными. Охарактеризуйте такую возможность в отношении представителей христианских инославных конфессий. Охарактеризуйте ее и в отношении представителей нехристианских конфессий.*Ключ к ответу*: пастырская икономия / католики / протестанты / инославные .*Пример ответа*. Церковь не освящает венчанием браки, заключенные между православными и нехристианами, признавая таковые в качестве законных и не считая пребывающих в них находящимися в блудном сожительстве. РПЦ находит возможным совершение браков православных христиан с католиками, членами Древних Восточных Церквей и протестантами, исповедующими веру в Триединого Бога, при условии воспитания детей в православной вере. *Примерное время на выполнение*: 10 минут8. Православная Церковь рекомендует своим последователям повиновение государственным законам, независимо от того, насколько они совершенны или неудачны. Но существуют ситуации, когда исполнение требований государственного закона угрожает вечному спасению. Опишите действия христианина в подобной ситуации.*Ключ к ответу*: подвиг исповедничества / гражданское неповиновение / спасение души.*Пример ответа*. Когда исполнение требования закона угрожает вечному спасению, предполагает акт вероотступничества или совершение иного греха в отношении Бога и ближнего, христианин призывается к подвигу исповедничества ради правды Божией и спасения своей души для вечной жизни. Он должен открыто выступать законным образом против, а если такое законное выступление невозможно или неэффективно, занимать позицию гражданского неповиновения.*Примерное время на выполнение*: 7 минут |

1. Вопросы по индикаторам компетенции по дисциплине ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВОСЛАВНОГО ПРИХОДА

Текущая аттестация (5 семестр 3 курса)

ПК 1.1.

1. Перечислите этапы цикла разработки информационной системы.

Ключевые слова: информационные технологии/ введение в информационные технологии/ информационные системы

Ответ: Системные ииследования, Системный анализ, Системное проектирования, Внедрение, Эксплуатация

Время выполнения 2 минуты.

2. Перечислите виды целевой аудитории.

Ключевые слова: информационные технологии/ введение в информационные технологии/ целевая аудитория

Ответ: ЦА выделяют по разным признакам: демографическим (возраст, пол, местоположение), психографическим (интересы, ценности, образ жизни), поведенческим (покупательские привычки, предпочтения в брендах)

Время выполнения 2 миуты.

3. В чем специфика PR публикаций?

Ключевые слова: информационные технологии/ введение в информационные технологии/ PR публикации

Ответ: Специфика этого вида PR-текста заключается в том, что в данной публикации рассматривается частный случай или проблема. Публикация подобных материалов свидетельствует об открытости компании, что содействует благоприятному позиционированию

Время выполнения 2 минуты.

4. Перечислите ключевые принципы лежащие в основе имиджа в интернете.

Ключевые слова: информационные технологии/ введение в информационные технологии/ принципы имиджа в интернете

Ответ: информативность, узнаваемость, безопастность, надежность

Время выполнения 1 минута

ПК 1.3.

1. Какие тренды характеризуют современное информационное поле в сфере социальных медиа?

a) Уменьшение активности пользователей.

b) Рост значимости видеоконтента и сторис.

c) Отказ от использования мобильных приложений.

Ключевые слова: информационные технологии/ информационное поле/ тренды

Ответ: b) Рост значимости видеоконтента и сторис.

Время выполнения 2 минуты

2. Что представляет собой феномен "информационного шума" в современном информационном пространстве?

a) Высококачественная и достоверная информация.

b) Избыток непроверенной или неактуальной информации.

c) Уменьшение количества новостных источников.

Ключевые слова: информационные технологии/ информационное поле/ информационный шум

Ответ: b) Избыток непроверенной или неактуальной информации.

Время выполнения 2 минуты

3. Сопоставьте термины с их определениями:

1. Ювенильная аудитория a) Программы, созданные с участием молодежи

2. Медиаплатформы b) Специально направленные программы, ориентированные на молодежную аудиторию.

3. Интерактивные форматы c) Сегмент телезрителей в возрасте от 12 до 24 лет.

4. Молодежное телевидение d) Средства и каналы для распространения медийного контента.

Ключевые слова: информационные технологии/ информационное поле/ целевая аудитория

Ответ: 1. c) Сегмент телезрителей в возрасте от 12 до 24 лет; 2. d) Средства и каналы для распространения медийного контента; 3. a) Программы, созданные с участием молодежи; 4. b) Специально направленные программы, ориентированные на молодежную аудиторию.

Время выполнения 5 минут

4. Какие стратегии и инструменты эффективно способствуют поддержке православного церковного прихода в онлайн-пространстве? Выберите два наилучших варианта из списка.

a) Оптимизация церковного сайта для поисковых систем.

b) Организация благотворительных онлайн-аукционов и мероприятий.

c) Ведение активных социальных медиа-страниц с регулярным взаимодействием с подписчиками.

d) Разработка мобильного приложения для онлайн-пожертвований.

e) Онлайн-трансляции церковных служб и тематических лекций.

f) Цифровое воспитание прихожан с использованием геймификации.

Ключевые слова: информационные технологии/ информационное поле/ целевая аудитория

Ответ: a) Оптимизация церковного сайта для поисковых систем; e) Онлайн-трансляции церковных служб и тематических лекций.

Время выполнения 5 минут

Промежуточная аттестация (зачет без оценки по окончании 5 семестра)

|  |
| --- |
| ПК 1.1.1. Опишите основные шаги на этапе системного анализа в цикле разработки информационной системы.Ключевые слова: информационные технологии/ введение в информационные технологии/ информационный анализОтвет: 1. Анализ организационного окружения, 2. Анализ существующих систем, 3. Анализ требований системы, 4. Системные требования.Время выполнения 3 минуты.2. Перечислите основные способы освещения событий.Ключевые слова: информационные технологии/ введение в информационные технологи/ освящение событий в медиаОтвет: хронологический, персоналистический, Принцип полярных диад (контрастирующих пар).Время выполнения 1 минута.3. Перечислите принципы сегментации целевой аудитории.Ключевые слова: информационные технологии/ введение в информационные технологи/ целевая аудиторияОтвет: географический, демографический, социально-экономический, психологический.Время выполнения 1 минута4. Перечислите цели таргета.Ключевые слова: информационные технологии/ введение в информационные технологи/ таргетОтвет: 1. повышение узнаваемости бренда, 2. увеличение частоты и качества взаимодействия с потребителями, 3. увеличение продаж и достижение маркетинговых KPI, 4. прямой контакт с целевой аудиторией, 4. поиск и сравнение разных сегментов аудиторий.Время выполнения 3 минутыПК.1.3.5. Перечислите разновидности стандартов вещания DTV.Ключевые слова: информационные технологии/ введение в информационные технологи/ стандарты вещания DTVОтвет: ATSC (Комитет Усовершенствованных Телевизионных Систем); DVB (Цифровое Телевизионное Вещание); ISDB (Встроенные Сервисы Телевизионного Вещания).Время выполнения 3 минуты.6. Что общего у имиджа и репутации и в чем отличие?Ключевые слова: информационные технологии/ введение в информационные технологи/ имидж и репутацияОтвет: Имидж и репутация находятся в общем поле и имеют похожие модели создания прагматических текстов. Отличие в том, что имидж – это образ организации, а репутация – оценка или же мнение о ней.Время выполнения 3 минуты7. Какие способы продвижения в интернете вы знаете?Ключевые слова: информационные технологии/ введение в информационные технологи/ продвижение в сетиОтвет: SEO продвижение, Контекстная реклама, PR и внешний контент-маркетинг, E-mail рассылка, Вирусный маркетинг, Видеореклама, Отраслевые агрегаторы, Новостные агрегаторы.Время выполнения 3 минуты.8. Перечислите принципы классификации информационных компаний.Ключевые слова: информационные технологии/ введение в информационные технологи/ информационные компанииОтвет: По видам активности, по цели, по временной протяжённости, по интенсивности, по распространённости.Время выполнения 2 минуты. |

1. Вопросы по индикаторам компетенции по дисциплине ОСНОВЫ И ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЯ

**Текущая аттестация ( 8 семестр 4 курса)**

ПК.1.1.

1. В чем смысл библейского основания брака?

Ключевые слова: семейная жизнь священнослужителя / Психология взаимоотношений/ библейское понимание брака

Ответ: Библейское основание брака – это обретение мужчиной и женщиной полноты и достижение совершенства посредством того, что один супруг есть отражение другого. Сотворив женщину, Господь сказал: «Оставит человек отца и матерь и прилепится к жене своей, и будут два одной плотью».

Время выполнения 2 минуты.

1. Перечислите известные вам греческие термины обозначающие любовь (не менее трех).

Ключевые слова: семейная жизнь священнослужителя/ Психология взаимоотношений/ виды любви

Ответ: эрос, людус, сторгэ, филиа, мания, прагма, агапе.

Время выполнения 5 минут.

1. В чем роль мужчины и женщины в браке согласно Библии?

Ключевые слова: семейная жизнь священнослужителя / Психология взаимоотношений/ библейское понимание брака

Ответ: Роль мужчины- ответственность, забота, главенство. Роль женщины-хранительница границ закона, чадородие.

Время выполнения 2 минуты

1. Что свидетельствует о психологической готовности к семейной жизни?

Ключевые слова: семейная жизнь священнослужителя / Психология взаимоотношений / подготовка к семейной жизни

Ответ: Психологическая готовность к созданию семьи – это наличие развитых навыков общения с людьми, единство или схожесть взглядов на мир и семейную жизнь, умение создать здоровый морально-психологический климат в семье, устойчивость характера и чувств, развитое чувство ответственности за каждого из членов семьи.

Время выполнения 2-3 минуты.

ПК 1.2.

1. Какие стадии развития семьи выделяет Э. Дювалль?

Ключевые слова: семейная жизнь священнослужителя/ Психология взаимоотношений/ развитие семьи

Ответ: Формирующаяся семья, Детородящая семья, Семья с детьми-дошкольниками, Семья с детьми-школьниками, Семья с детьми-подростками, Семья, Супруги зрелого возраста, Стареющая семья.

Время выполнения 3 минуты

1. Перечислите нормативные семейные кризисы.

Ключевые слова: семейная жизнь священнослужителя/ Психология взаимоотношений/ кризисы семейной жизни

Ответ: Кризис первого года жизни семьи. Семья проходит стадию становления; Период рождения первого ребенка; Кризис зрелого брака; Кризис «пустого гнезда»; Кризис во время выхода на пенсию одного из членов семьи; Один из супругов остается в одиночестве.

Время выполнения 3 минуты

1. Где в Новом Завете описан идеал семейных отношений?

Ключевые слова: семейная жизнь священнослужителя/ Психология взаимоотношений/ библейское понимание брака

Ответ: в послании к Ефесянам ( Еф. 5:22-33)

Время выполнения 1 минута

1. Какие решения кризисов в семье священника выделяет святейший Патриарх Кирилл?

Ключевые слова: семейная жизнь священнослужителя/ Психология взаимоотношений/ решения кризисов в семье

Ответ: 1. Собеседование архиереев с кандидатами в матушки, 2. Организация в духовных школах бесед на темы о семейной жизни, 3. Осознание и принятие будущими клириками евангельских целей?

Время выполнения 2 минуты.

**Промежуточная аттестация (зачет без оценки по окончании 8 семестра)**

|  |
| --- |
| **ПК – 1.1**1. Перечислите канонические препятствия к заключению брака.

Ключевые слова: семейная жизнь священнослужителя/ Психология взаимоотношений/ канонические препятствия к бракуОтвет: 1. Один или оба супруга были в браке более 3х раз. 2. Если один из брачующихся (или оба) не является христианином. 3. Нельзя венчаться некрещеным. 4. Нельзя венчать брак, если один из новобрачных фактически состоит в браке с другим лицом. 5. Запрещается брак между кровными родственниками.Время выполнения 4 минуты1. Соотнесите понятия «брак» и «семья».

Ключевые слова: семейная жизнь священнослужителя/ Психология взаимоотношений/ понятие «брак» и «семья»Ответ: Термин «брак»- форма тношений между женщиной и мужчиной, устанавливающую их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям. Семья - это важнейшая форма организации личной жизни, вид социальной общности, малая группа, основанная на супружеском союзе, родственных связях или усыновлении, т. е. на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями, сестрами, другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.Время выполнения 5 минут3.Укажите какое требование к семье священнослужителей указывает апостол Павел в послании к Титу.Ключевые слова: семейная жизнь священнослужителя/ Психология взаимоотношений/ библейское понимание бракаОтвет: Муж одной жены, детей имеет верных, не укоряемых в распутстве или непокорности.Время ответа 2 минуты4.Образом чего является любая семья и в частности семья священнослужителя?Ключевые слова: семейная жизнь священнослужителя/ Психология взаимоотношений/ идеал семьи священникаОтвет: образом Церкви.Время выполнения 1 минута.ПК -1.21.Какие стадии развития семьи выделяет Э. Дювалль?Ключевые слова: семейная жизнь священнослужителя/ Психология взаимоотношений/ развитие семьиОтвет: Формирующаяся семья, Детородящая семья, Семья с детьми-дошкольниками, Семья с детьми-школьниками, Семья с детьми-подростками, Семья, Супруги зрелого возраста, Стареющая семья.Время выполнения 3 минуты1. Перечислите нормативные семейные кризисы.

Ключевые слова: семейная жизнь священнослужителя/ Психология взаимоотношений/ кризисы семейной жизниОтвет: Кризис первого года жизни семьи. Семья проходит стадию становления; Период рождения первого ребенка; Кризис зрелого брака; Кризис «пустого гнезда»; Кризис во время выхода на пенсию одного из членов семьи; Один из супругов остается в одиночестве. Время выполнения 3 минуты1. Где в Новом Завете описан идеал семейных отношений?

Ключевые слова: семейная жизнь священнослужителя/ Психология взаимоотношений/ библейское понимание бракаОтвет: в послании к Ефесянам ( Еф. 5:22-33)Время выполнения 1 минута1. Какие решения кризисов в семье священника выделяет святейший Патриарх Кирилл?

Ключевые слова: семейная жизнь священнослужителя/ Психология взаимоотношений/ решения кризисов в семьеОтвет: 1. Собеседование архиереев с кандидатами в матушки, 2. Организация в духовных школах бесед на темы о семейной жизни, 3. Осознание и принятие будущими клириками евангельских целей?Время выполнения 2 минуты. |

**12. Критерии оценки по текущей и промежуточной аттестациям**

 **Критерии оценки в текущей аттестации:**

Для вопросов закрытого типа, например, выбор одного, нескольких ответов, установление логической последовательности, установление соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Балл** |
| от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов |
| от 75% до 90% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 75% правильных ответов | 3 балла |
| до 60 % правильных ответов | 2–1 балла |
| **Максимальный балл** | **5** |

Для вопросов открытого типа, например, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, задания на определение понятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Балл** |
| Соответствие ответа поставленному вопросу | 3 балла |
| Логика и грамотность изложения | 1 балл |
| Использование профессиональных понятий и терминов | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |

**Критерии оценки в промежуточной аттестации (для факультативных дисциплин)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Балл** |
| Соответствие ответа поставленному вопросу | 3 балла |
| Логика и грамотность изложения | 1 балл |
| Использование профессиональных понятий и терминов | 1 балл |
| **Максимальный балл** | **5** |